Drodzy Rodzice!
W tym tygodniu będziemy zajmować się ważnym tematem – OCHRONĄ ŚRODOWISKA.
Najpierw dzieci będą decydowały, które przedmioty stworzyła natura, a które są dziełem człowieka.
Potem nie tylko przypomną sobie zasady segregowania śmieci, dowiedzą się, jak długo mogą się rozkładać różne odpady oraz czym jest i jak powstaje smog.
Przedszkolaki zastanowią się, jak same mogą dbać o środowisko.

Zachęcamy także do przeprowadzenia kilku doświadczeń, między innymi budowanie własnej minioczyszczalni wody. Zachęćmy dzieci do kształtowania nawyku oszczędzania wody podczas najprostszych czynności, np. mycia zębów.
Przedszkolaki dowiedzą się, że nie wszystko należy wyrzucać, a niektóre rzeczy można wykorzystać powtórnie. Spróbują samodzielnie wykonać zabawki z materiałów wtórnych.

Będą poznawać kolejna literę – Z, z.

UWAGA!!!

Ogłaszamy konkurs na najciekawszą zabawkę skonstruowaną z odpadów. Zachęcamy Państwa do wzięcia w nim udziału wraz z dziećmi.

Prosimy o nadsyłanie zdjęć, z których wybierzemy najciekawsze prace. Czekają nagrody (I,II,III miejsce) i dyplomy dla wszystkich uczestników.

Zapraszamy!

Temat tygodnia: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

TEMAT na poniedziałek: PLANETA ZIEMIA
CELE OGÓLNE: doskonalenie umiejętności klasyfikacji; pobudzanie odpowiedzialności za środowisko.

1. Zestaw ćwiczeń porannych (wg K. Wlaźnik) – doskonalenie szybkości, naśladowanie ruchów obrotowych, zabawa orientacyjno–porządkowa.
2. „Czym jest natura?” – pomysły.

3. „Natura czy człowiek?” – dzielenie przedmiotów na naturalne i wytworzone przez człowieka.

4. „Czy to tu?”– zabawa ruchowa utrwalająca nowe informacje.

5. „Quiz”– zabawa z użyciem lizaków, utrwalenie nowych informacji.

6. Karta pracy z KP4.1b – ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy ogólnej, doskonalenie zdolności grafomotorycznych; określanie, które obiekty są naturalne, a które stworzył człowiek.
7. „Człowiek i jego działanie”– rozmowa z dziećmi na temat właściwych i niewłaściwych zachowań wobec środowiska. „Taki świat”– rozmowa na temat świata dookoła i zanieczyszczenia środowiska. Praca z KP4.1a – ćwiczenie logicznego myślenia, budowanie postawy proekologicznej, poszerzanie wiedzy przyrodniczej.
8. „Jak człowiek zmienił świat?” – praca plastyczna z użyciem dowolnych materiałów plastycznych.

TEMAT na wtorek: DBAMY O ŚRODOWISKO
CELE OGÓLNE: wprowadzenie litery Z, z; doskonalenie słuchu fonemowego; kształtowanie właściwych nawyków dotyczących ochrony środowiska naturalnego.

1. Zestaw ćwiczeń porannych.
2. „Co to znaczy dbać o środowisko?” – zabawa w kończenie zdania: *Dbać o środowisko to znaczy…*

3. „Smutny widok”– prezentacja zdjęć przedstawiających czyste, naturalne tereny oraz miejsca zniszczone, brudne.
4. „Jak pomóc naszej planecie?”– giełda pomysłów, praca plastyczna.
5. „Co by było, gdyby…”– rozwijanie twórczego myślenia poprzez odpowiadanie na pytania dotyczące środowiska.

6. „Zagrożone”– rozmowa na temat zwierząt zagrożonych wyginięciem.
7. Wprowadzenie litery **Z, z**. Praca z KP4.2a – ćwiczenie doskonalące zdolności grafomotoryczne, percepcję wzrokową i słuchową. Praca z KP4.2b – utrwalenie grafemu litery z, doskonalenie percepcji słuchowej, koordynacji wzrokowo–ruchowej, zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej.

8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych – nabywanie sprawności ruchowej i zwinności podczas zabaw ruchowych i ćwiczeń.

TEMAT na środę: ŚMIECI
CELE OGÓLNE: doskonalenie umiejętności segregacji śmieci; wprowadzenie pojęcia recyklingu.

1. Zestaw ćwiczeń porannych.
2. „Co to?” – zagadka z wykorzystaniem KP4.3a, doskonalenie zdolności grafomotorycznych.

3. „Recykling”– burza mózgów.

4. „Co z tym zrobić?” – szukanie nowych zastosowań dla śmieci.

5. „Ze starego coś nowego”– zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem KP4.3b, poszerzanie wiedzy proekologicznej, doskonalenie koordynacji wzrokowo–ruchowej i zdolności grafomotorycznych, budowanie wypowiedzi, ćwiczenie logicznego myślenia.
6. „Jak segregujemy śmieci?”– rozsypanki literowe, rozpoznawanie liter i próby czytania. Wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego: „szkło” i „mieszane”.

7. „Kolorowe kosze”– utrwalenie wiadomości na temat segregowania śmieci z wykorzystaniem KP4.4a, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, ćwiczenie logicznego myślenia, klasyfikowanie.

8. „Czy dobrze?” – praca z KP4.4b, ćw. 1, zabawa dydaktyczna utrwalająca zasady segregacji śmieci.

9. „Jak długo?”– zwrócenie uwagi na problem długiego rozkładania się niektórych śmieci.

10. „Co dłużej?” – praca z KP4.4b, ćw. 2 – określanie, które odpady rozkładają się dłużej.
11. Blok zajęć o emocjach – oburzenie. „Odczytaj moje emocje” – zabawa słuchowa. „Oburzenie” – dyskusja.

„To mnie oburza” – zabawa słowna. „Eko i nieeko” – zabawa ruchowa.

„Oburzony ekoludek” – praca plastyczno–techniczna.

TEMAT na czwartek: SMOG – CO TO ZA STWÓR?
CELE OGÓLNE: rozwijanie wiedzy na temat zanieczyszczenia powietrza, poczucia odpowiedzialności oraz troski o czystość otoczenia; doskonalenie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków z prostych doświadczeń

1. Zestaw ćwiczeń porannych.

2. „Puste czy pełne?” – doświadczenie wykazujące istnienie powietrza.

3. „Komu jest potrzebne powietrze?” – mapa myśli.

4. „Czy powietrze jest czyste?” – doświadczenie, obserwacja drobin kurzu w świetle latarki.

5. „Miasto” – praca plastyczna, doskonalenie motoryki małej podczas cięcia nożyczkami i rysowania spirali.

6. *Smog* – słuchanie opowiadania Agnieszki Frączek pod tym samym tytułem z książki *Sprężynek na tropie tajemnic – ekologia*, rozmowa na temat tego, czym jest smog.

7. „Jak pozbyć się smogu?”– wypowiedź.

8. „Ukryty obraz” – doskonalenie dodawania w zakresie 10.

9. „Wiatraczek” – praca techniczna.
10. Wyjście na świeże powietrze. Próby określenia kierunku i siły wiatru przy użyciu pasków krepiny.
11. Zabawy oddechowe z wykorzystaniem wiatraczków, wydłużanie wydechu.

TEMAT na piątek: CO JA MOGĘ ZROBIĆ DLA ZIEMI?
CELE OGÓLNE: wdrażanie do oszczędzania wody i ochrony środowiska; doskonalenie rozumienia pojęć matematycznych dotyczących objętości

1. Zestaw ćwiczeń porannych.

2. „Kto i co może chorować?” – rozmowa na temat, wysłuchanie wiersza Joanny Papuzińskiej *Chora rzeka*.
3. „Oczyszczalnia ścieków” – doświadczenie. Zanieczyszczanie, a następnie oczyszczanie wody w naturalny sposób.
4. „Do czego potrzebna jest woda?” – mapa myśli.

5. „Ile wody?” – zajęcia matematyczne, budzenie kreatywności poprzez wymyślanie sposobów zmierzenia ilości wody.
6. „Mycie zębów”– doświadczenie pokazujące różnice w zużyciu wody.

„Jak przedszkolaki mogą ograniczyć zużycie wody?” – giełda pomysłów.
7. Wyjście na podwórko. Zebranie wody podczas deszczu – obserwacja deszczówki za pomocą lupy. Porównanie jej z wodą w kranie. Określenie przyczyny różnic.