**Zadania dydaktyczno-wychowawcze na marzec**

1. **„Mali odkrywcy-projekt mleko”**
2. **„Tajemnice świata-projekt mleko”**
3. **„Nadchodzi wiosna”**
4. **„Wiosna tuż-tuż”**

**Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:**

* rozwijanie wiedzy ogólnej;
* czerpanie radości z przekazywania wiedzy i umiejętności innym;
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
* poznanie rodzajów mleka;
* rozwijanie zdolności komunikacyjnych;
* wyrażanie w rozmowie szacunku wobec innych osób;
* doskonalenie orientacji przestrzennej;
* ćwiczenie umiejętności konstruowania budowli przestrzennych;
* dostrzeganie znaczenia hodowli zwierząt;
* odróżnianie niskich i wysokich dźwięków;
* rozwijanie słuchu muzycznego;
* ćwiczenie motoryki dużej podczas zabaw muzycznoruchowych;
* rozwijanie kreatywności w zabawach z użyciem produktów spożywczych;
* kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi na zadaniu;
* kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania pracy;
* poszerzanie wiedzy ogólnej w oparciu o opowiadanie;
* budowanie poczucia wspólnoty podczas zabaw tematycznych;
* ćwiczenie zgodnej współpracy;
* nazywanie produktów mlecznych
* tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu mowy i kształtowaniu umiejętności wypowiadania się;
* utrwalanie kulturalnych zachowań w miejscach publicznych;
* przeliczanie elementów w dostępnym zakresie;
* doskonalenie umiejętności matematycznych;
* utrwalanie wiedzy dotyczącej mleka;
* wsłuchiwanie się w dźwięki występujące w otoczeniu;
* umiejętność odróżniania dźwięków przyjemnych od nieprzyjemnych;
* odczuwanie pozytywnych emocji podczas działań z muzyką relaksacyjną;
* poznanie etapów przygotowania masła;
* doskonalenie sprawności motorycznych;
* odczuwanie satysfakcji z samodzielnie przygotowanych produktów;
* dostrzeganie zmian w przyrodzie;
* rozbudzanie chęci do samodzielnej obserwacji;
* nabywanie empatii w stosunku do zwierząt;
* poznawanie i nazywanie symboli pogodowych oznaczających wiosnę;
* kształcenie umiejętności odczytywania symboli pogodowych;
* zainteresowanie dzieci zjawiskami pogodowymi występującymi wiosną;
* określenie liczby w zbiorze;
* przyporządkowanie jeden do jednego;
* rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc podczas wykonywania zadań matematycznych;
* wzbogacenie wiedzy na temat ptaków (bociana);
* naśladowanie ruchem i głosem odgłosów świata przyrody;
* nabywanie poczucia wspólnoty ze światem przyrody;
* poszerzanie wiadomości na temat warunków niezbędnych do rozwoju roślin;
* tworzenie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu myślenia podczas działań praktycznych (sadzenia roślin);
* wdrażanie do zadawania pytań podczas wykonywania działań technicznych;
* stworzenie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia;
* kształtowanie określonych postaw w obcowaniu z przyrodą;
* doskonalenie umiejętności współdziałania w zespole;
* poszerzanie wiadomości na temat wiosny podczas nauki wiersza na pamięć;
* kształtowanie rozumienia ze słuchu;
* tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnym wypowiedziom;
* poznanie cyklu rozwojowego motyla;
* kształtowanie pojęć *wysoko – nisko*; *góra – dół*;
* dostrzeganie delikatności środowiska przyrodniczego;
* śpiewanie do znanych melodii;
* kształtowanie umiejętności naśladowania czynności;
* wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
* rozumienie potrzeby utrzymywania porządku wokół nas;
* nabywanie umiejętności korzystania z różnorodnych narzędzi;
* odczuwanie przyjemnych doznań po uporządkowaniu miejsca zabawy.

**Zadania do codziennej realizacji:**

* Zabawy dowolne w sali:
* zachęcanie do korzystanie z jej wyposażenia;
* zachęcanie do zabaw grupowych w kącikach zainteresowań;
* wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem;
* zachęcanie dzieci do zabawy samodzielnie wybranymi zabawkami;
* dbanie o zgodną i bezpieczną zabawę;
* stwarzanie miłej atmosfery;
* zachęcanie do używania imion kolegów i koleżanek podczas zabawy.
* Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:
* indywidualne kontakty N. z dziećmi;
* kształtowanie umiejętności zgodnej zabawy;
* zachęcanie do korzystania z kącika czytelniczego;
* wdrażanie do odkładania zabawki na miejsce po skończonej zabawie;
* wdrażanie do porozumiewania się spokojnym, konwersacyjnym tonem;
* budowanie radosnej atmosfery;
* zachęcanie dzieci do zgodnej zabawy;
* stwarzanie poczucia przynależności do grupy.
* Zabawy z Powitanką: „Na powitanie” – nawiązywanie bliższego kontaktu poprzez wspólną zabawę.
* Zabawy przy muzyce ruchowo-rytmiczne rozwijające motorykę dużą, rozwijanie poczucia rytmu

i umiejętności ilustrowania muzyki rytmem.

* Zabawy ruchowe rozwijające sprawność fizyczną.
* Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
* Słuchanie tekstów czytanych przez N., zabawy słowne, zagadki, zabawy z rymowankami rozwijanie mowy poprzez odpowiadanie na pytania, nauka uważnego słuchania, nabywanie wiedzy ogólnej.