**KOCHANE DZIECI! DRODZY RODZICE!**

W dalszym ciągu serdecznie zachęcamy do korzystania z przygotowanych przez nas materiałów, będących kontynuacją realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

W tym tygodniu poznamy literkę f oraz dowiemy się jak ważna jest hodowla zwierząt dla człowieka. Miłej zabawy ☺

**Temat kompleksowy : Wiosna na wsi**

**Termin realizacji: 06.04.2021r. – 09.04.2021r.**

**1**. Na początek proponujemy dzieciom i rodzicom przejrzenie domowych bibliotek i znalezienie książek czy czasopism, w których odnajdziecie zwierzęta żyjące na wsi. Poproście dziecko, aby rozpoznawało i nazywało poszczególne zwierzęta a następnie powiedziało kilka słów o ich wyglądzie.

**2**. Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „ Kaczuszki szukają ziarenek”.

Dziecko – kaczuszka- chodzi po pokoju małymi kroczkami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonuje skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka i prostuje się.

**3**. Ćwiczenie równowagi „Na grzędzie”.

Dziecko – kurka – przechodzi, stawiając nogę za nogą po sznurku w taki sposób, aby z niego nie spaść.

**4**. Ćwiczenia w książce, s. 68, 69.

**5**. Słuchanie wiersza T. M. Massalskiej pt. „W gospodarstwie”.

*Pieje kogut już od świtu:*

*-Kukuryku! Kukuryku!*

*Kura do kurczaków żwawo*

*Gdacze: W lewo!*

*Gdacze: - W prawo!*

*Kaczka kwacze: - Kwa! Kwa! Kwa!*

*Trzy kaczątka dziobem pcha.*

*Krowa muczy: Mu! Mu! Mu!*

*Az po prostu brak jej tchu.*

*Koń opędza się od much*

*I rży głośno: - Jestem zuch!*

*Świnka chrumka: - Chrum! Chrum! Chrum!*

*Co za hałas! Co za szum!*

*Kot cichutko miauczy: - Miau.*

*A pies szczeka: - Hau! Hau! Hau!*

Rozmowa na temat wiersza:

- Kto pieje od świtu?

- Jak gdacze kura? Co robi kaczka? Co robi krowa?

- Od kogo opędza się koń?

- Kto chrumka? Kto cichutko miauczy?

- Kto głośno szczeka?

**6**. Zachęcamy do obejrzenia filmiku edukacyjnego o zwierzętach w gospodarstwie rolnym.

https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U

7. Ćwiczenia klasyfikacyjne „ Co nam dają zwierzęta?”.

Dziecko kolejno nazywa zwierzęta hodowlane przedstawione na obrazkach i zastanawia się, jakie korzyści ma człowiek z hodowli tych zwierząt.

Kura – jajka; gęś – jajka, pierze; owca- mięso, wełna, mleko; krowa – mięso, mleko; pszczoły – miód, wosk.

https://scontent-frt3-1.xx.fbcdn.net/v/t1.6435-9/93883137\_2894725567281116\_1537881493521563648\_n.jpg?\_nc\_cat=109&ccb=1-3&\_nc\_sid=730e14&\_nc\_ohc=hfnzLURBSKsAX9XotYp&\_nc\_ht=scontent-frt3-1.xx&oh=2b716c8afb4d2c4ef8a546bfb10ac8f5&oe=608E6883

**8**. Ćwiczenia w książce – s. 70.

Opowiadanie ( na podstawie zdjęć) o tym, co dzieje się z mlekiem otrzymanym od krów.

**9**. Wprowadzenie litery f: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

**Demonstracja litery „f” pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z literą drukowaną. – Pokaz pisania litery f, F** – zwrócenie uwagi na kierunek pisania.

**10. Nauka pisania litery „f”, „F”**.

* Ćwiczenia w pisaniu litery f, F palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika.

https://przedszkolenr3pszow.edupage.org/elearn/pics/text/text\_text6/a66d00d428f0fdaefd8727d367e36416496c820b

* Kolorowanie litery f, F na wybrany kolor

https://i1.wp.com/eduzabawy.com/wp-content/uploads/2020/01/fbkonturf.jpg?fit=1200%2C500&ssl=1

* Pisanie litery f, F po śladach –

http://bystredziecko.pl/karty-pracy/nauka-pisania/3/f-nauka-literek.pdf8.

**11**. Analiza i synteza słuchowa słowa „ farby”.

- Dzielenie słowa farby na sylaby, na głoski.

- Co słyszysz na początku słowa farby?

- Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka…), mających ją w środku ( agrafka, delfin, perfumy…) oraz na końcu (elf, kilof, traf…)

- Podawanie imion rozpoczynających się głoską f ( Franek, Filip, Felicja, Florentyna…)

**12**. „Wiejskie podwórko” – twórcza zabawa plastyczna.

Zachęcamy do wykonania na dużym arkuszu papieru lub kartonu swojego podwórka ze zwierzętami. Do wykonania pracy przydadzą się:

- powycinane z czasopism obrazki zwierząt,

- bibuła,

- papier kolorowy,

- flamastry,

- plastelina,

- pastele.

Dziecko może wyciąć z kolorowego papieru płotek, drzewka, zabudowania i inne elementy, które jego zdaniem powinny się znaleźć na makiecie wiejskiego podwórka. Przykleja je poprzez zakładkę powstałą z założenia około 2 cm dolnej części poszczególnych sylwet do podłoża.

Zachęcamy do przesyłania zdjęć swoich dzieł ☺.

**13**. Zabawa „Co to za zwierzątko?”.

Rodzic opisuje wybrane zwierzę bez podawania jego nazwy, dziecko odgaduje o jakim zwierzątku jest mowa. Następnie role się zmieniają.

**14**. Ćwiczenia w książce, s. 72

Opowiadanie, na podstawie zdjęć, co dzieje się z mąką otrzymaną ze zbóż.

**15**. Słuchanie piosenki „U nas na podwórku”.

https://www.youtube.com/watch?v=R2PX4tFSz7k

**16**. Ćwiczenia matematyczne „Policz i pokaż”.

Do tego ćwiczenia należy przygotować kartoniki z kreskami (od 1 do 9). Rodzic mówi krótkie rymowanki, w których występują liczebniki, a dziecko podnosi do góry kartonik, na którym jest tyle kresek, o ilu zwierzątkach mówi rodzic. Np.

- Małe świnki trzy kwiczą: kwi kwi kwi. (kartonik z trzema kreskami)

- Idą drogą dwa kurczaki, oglądają polne maki. (kartonik z dwiema kreskami)

- Cztery białe koty mają czarne łaty. ( kartonik z czterema kreskami)

- Sześć gąsiątek po stawie pływało, przez co zmoczone pióra miało. (sześć kresek)

- W stajni pięć koników stało i się sianem zajadało.(pięć kresek)

- Dziewięć krów mruczało, bo pić im się chciało. (dziewięć kresek)

- Siedem baranków małych na łące brykało. (siedem kresek)

- Osiem królików noskami ruszało, siano wąchało. (osiem kresek)

**17**. Praca plastyczna – wykonanie królika z klamerką.

Sposób wykonania:

- Dziecko wycina kontur królika z kolorowego kartonu (tutaj wzór do wykorzystania <https://www.jaskoweklimaty.pl/wpcontent/uploads/2017/03/002.jpg> .

- Następnie wycina nos z czerwonego papieru i przykleja go w odpowiednim miejscu.

- Domalowuje czarnym flamastrem oczy (po obu stronach), pyszczek i wąsiki.

- Robi ogonek z kłębka waty i dokleja go z tyłu.

- Przypina u dołu dopasowany kolorystycznie spinacz do bielizny, który będzie wyglądał jak łapki króliczka.

**18**. Wykonanie zadania w kartach pracy, cz. 3, s. 73

Łączenie liniami obrazków, które są na górze karty, z tymi na dole karty, których nazwy się rymują.

**19**. Karta pracy, cz.3 , s. 74

Kończenie rysunków zwierząt według wzoru. Kolorowanie wzorów.

**20**. Karta pracy, cz.3, s.75

Uzupełnienie tabelki obrazkami kurcząt ( z wkładki) tak, żeby w pionie i w poziomie było po 9 kurczątek.

**21**. Karta pracy cz. 3, s. 76

Łączenie kropek, które są po prawej stronie, według wzoru.

**22**. Karta pracy cz.3, s. 77

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

**23**. Karta pracy cz.3, s. 78

Rysowanie po śladzie rysunku cebuli. Kolorowanie rysunków, które pokazują to, co pomaga roślinom rosnąć.

**24**. Karta pracy cz.3, s. 79

Czytanie całościowe nazw narzędzie ogrodniczych. Łączenie kartoników z wyrazami z odpowiednimi zdjęciami. Wyjaśnianie, do czego służą te narzędzia.

**25**. Karta pracy cz. 3 , s. 80

Ćwiczenia grafomotoryczne – Kaczka.

**26.** Kolorowanka.

https://kwiecien.academy/wp-content/uploads/2020/04/Wieś-karta-pracy-15-1024x768.jpg

W dalszym zachęcamy do fotorelacji z wykonanych prac i wspólnych zabaw oraz do śledzenia strony internetowej naszego przedszkola.