

Wiodąca rola Rodziców w ukształtowaniu gotowości szkolnej dziecka

Instytucje oświatowe wspierają funkcję rodziny
w zakresie opieki, wychowania i edukacji

Magdalena Pułtorak
mgr psychologii, oligofrenopedagog

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

DOSTĘPNE na:

<https://podstawaprogramowa.pl/Przedszkole>

Prawa rozwoju człowieka: proksymalnodystalny i cefalokaudalny

- rozwój postępuje od części ciała znajdujących się w pobliżu kręgosłupa jako osi centralnej, do dalszych zewnętrznych części ciała dziecka
- stabilność i dobra kontrola w centrum ciała umożliwia wykonywanie coraz bardziej precyzyjnych ruchów „na obwodzie”,
- stabilizacja tułowia warunkuje swobodne ruchy kończyn.

KIERUNEK:

proksymalno-
dystalny



cefalokaudalny



<https://mamafizjoterapeuta.pl/2020/11/09/sekwencyjnosc/>

Na tym kończy się instynktowne działanie natury, wrodzony instynkt macierzyński, co było podstawą naszych rodzicielskich działań. Rozwój społeczny, rządzi się swoimi prawami.

Trzeba wkroczyć z działaniami bardziej wyrafinowanymi, przemyślanymi, w czym często jesteśmy zagubieni.

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego cd.

I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

2. Dziecko wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym **czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;**

7. wykonuje czynności, takie jak: - sprząatanie, pakowanie, - trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, - trzymanie małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni,

→ używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia
i pierwszych prób pisania;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego cd.

I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka cd.:

...

9. wykazuje sprawność ciała i koordynację
w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie
systematycznej nauki czynności złożonych,
takich jak czytanie i pisanie.

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego cd.

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:

...

3. przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;

...

7. szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego cd.

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka cd.:

...

8. zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do działania, panuje nad nieprzyjemną emocją,
np. podczas czekania na własną kolej w zabawie

9. wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka:

1. przejawia poczucie własnej wartości jako osoby,
wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
2. odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup,
np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka cd.:

...

4. używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
5. ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie,

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka cd.:

6. nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi,

np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny,
życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym,
obowiązkowość, przyjaźń, radość;

7. respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;

W SUMIE 29 IMIEJĘTNOŚCI

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka

1. wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą:
 - a) komunikatów pozawerbalnych: m.in. tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, konstrukcji;
 - b) za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim, mówi zrozumiale, płynnie, wyraźnie, rytmicznie, rozdźnia gloski na poczatku i koncu w wybranych prostych fonetycznie slowach;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

4. **rozpoznaje litery**, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego cd.

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka cd.

8. wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, **odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru**, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, **samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru**;
9. czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka cd.

13. eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
14. określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą → TO ROZRÓŻNIENIE JEST BARDZO TRUDNE;
17. rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominatach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
19. podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;

W SUMIE 21 UMIEJĘTNOŚCI

JAK SPROSTAĆ WYMAGANIOM?

A. Konieczne jest uszanowanie typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych, a naturalna zabawa dziecka wiąże się z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu.

Dziecko powinno przebywać na świeżym powietrzu codziennie, aby rozwijało się prawidłowo, także w obszarze poznawczym.

B. Poznawanie liter odbywa się w praktycznym, spontanicznym ich rozpoznawaniu, np. w zabawach. Jeżeli dziecko w sposób naturalny interesuje się ćwiczeniami **czynności złożonych: liczenia, czytania, a nawet pisania**, można przygotowywać je do wykonywania tych czynności

ALE!!! Zawsze zgodnie z fizjologią i naturą pojawiania się w/w procesów.

JAK SPROSTAĆ WYMAGANIOM?

C. Nasze dziecko funkcjonuje w szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd dorośli mają dawać dziecku pomoc w rozumieniu świata.

D. Poprzez zabawę dziecko poznaje alfabet liter drukowanych (rozwijają się w dziecku oczekiwania poznawcze w tym zakresie).

JAK SPROSTAĆ WYMAGANIOM?

E. Zabawy przygotowujące do nauki pisania liter prowadzić powinny jedynie do:

- optymalizacji napięcia mięśniowego,
- ćwiczeń planowania ruchu przy kreśleniu znaków o charakterze literopodobnym,
- ćwiczeń czytania liniatury, wodzenia po śladzie i zapisu wybranego znaku graficznego.

JAK SPROSTAĆ WYMAGANIOM?

W trakcie wychowania przedszkolnego

dziecko nie uczy się czynności złożonych

lecz

przygotowuje się do nauki czytania i pisania

oraz

uczestniczy w procesie alfabetyzacji.

JAK SPROSTAĆ WYMAGANIOM?

7. Organizacja rytmu dnia (powtarzających się systematycznie fazach) pozwala dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu oraz dają **poczucie bezpieczeństwa i spokoju**,
co jest niezbędne dla zdrowego rozwoju.
8. Szczególne znaczenie dla budowy dojrzałości szkolnej mają **zajęcia rytmiki oraz gimnastyki, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.**



Rodzice mogą bardzo wiele, są najważniejszymi postaciami w życiu dziecka

Ale jest to zadanie trudne... pamiętajmy, że wykonalne...

WYCHOWANIE – jest relacją DWU-PODMIOTOWĄ, nie mylić z partnerstwem.

Rodzic, dojrzały, mądry dorosły ma wprowadzać w sposób bezpieczny DZIECKO w nieznaną świat i w zawiłości relacji społecznych. RODZIC, będąc AUTORYTETEM dla swojego dziecka, daje mu POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA, które jest trampoliną do realizowania potencjału dziecka

MAMA i TATA są wzorami do naśladowania dla DZIECKA, MODELUJĄ jego postawy – przemawia bardziej czyn niż słowo. USTALIĆ REGUŁY KORZYSTANIA Z URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH – warto z nich korzystać, ale w sposób kontrolowany

Rodzice mogą bardzo wiele dla przygotowania dziecka do nauki w szkole

- Pomocą są dla Państwa przygotowane przez Nauczycieli Informacje o Gotowości Dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej
- Korzystać z fachowej wiedzy Nauczycieli, współdziałać dla dobra rozwoju dziecka
- NIGDY nie używać szkoły, jako straszaka
- Zachęcać do podejmowania trudnych zadań, przeznaczać czas na czynności przynoszące satysfakcję. Włączać do wspólnych działań domowych

Rodzice mogą bardzo wiele, są najważniejszymi postaciami w życiu dziecka

DZIECKO jest przytrafiającym się nam CUDEM, największym DAREM,
a rodzicielstwo największym z zadań Rodziców

Nie przegapmy tego czasu, towarzysząc dziecku w rozwoju, w tym z uwagą czytając Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, możemy wiele nauczyć się o samych sobie.

Pamiętajmy, najważniejszy są więzi rodzinne, wspólne spędzanie czasu na aktywności fizycznej, rozwój emocjonalny i społeczny, a nie „sama znajomość liter”. To jest ważne w kontekście szkoły i życia społecznego, jednak jest wynikiem rozwoju pozostałych sfer życia dziecka. Bez ich rozwoju osiągnięcie sukcesu w szkole będzie trudne.

